

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан
медико-биологического
факультета
Попова Т.Н.
25.03.2025



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.01(У) Учебная практика, педагогическая

1. Код и наименование направления подготовки: 06.04.01 Биология
2. Профиль подготовки: Генетика
3. Квалификация (степень) выпускника: магистр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: генетики, цитологии и биоинженерии
6. Составители программы: Калаев Владислав Николаевич, д.б.н., проф.
Гуреев Артем Петрович, д.б.н.
Сыромятников Михаил Юрьевич, к.б.н., доц.
Кокина Анастасия Васильевна, к.б.н.
7. Рекомендована: ученым советом медико-биологического факультета, протокол № 2 от 04.03.25
8. Учебный год: 2025/2026

Семестр(ы): 2

9. Цель практики:

формирование у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности, приобщение их к педагогической деятельности, развитие профессионально-педагогической культуры, освоение первичных профессиональных умений, навыков и элементов компетенций самостоятельного формулирования целей и задач индивидуальной и совместной педагогической деятельности, самостоятельной методической проработки учебного материала, разработки и оформления плана-конспекта учебного занятия.

Задачи практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»;
- организация учебных занятий на медико-биологическом факультете;
- обретение опыта научно-методической деятельности преподавателя высшей школы;
- изучение и выполнение анализа учебников и учебно-методических пособий по курсам кафедр генетики, цитологии и биоинженерии, биохимии и физиологии клетки, ботаники и микологии;
- изучение информационных и телекоммуникационных технологий в образовании;
- освоение методики проведения практических и лабораторных занятий по курсам кафедр генетики, цитологии и биоинженерии, биохимии и физиологии клетки, ботаники и микологии;
- обсуждение итогов учебной педагогической практики;
- развитие способности к самообразованию и самосовершенствованию.

10. Место практики в структуре ООП: относится к вариативной части блока Б2 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.04.01 Биология (магистратура).

Для прохождения практики необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе изучения и дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-5	Способен к научно-методическому, учебно-методическому обеспечению образовательных программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации и реализации их компонентов	ПК-5.1	Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ	Знать: принципы компетентностного подхода; образовательные стандарты и другие документы, регламентирующие качество высшего образования. Уметь: разрабатывать рабочую программу дисциплины. Владеть: навыками составления и подбора оценочных средств.

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 3/108.

Форма промежуточной аттестации зачет.

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		2	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	108		108
в том числе:			
Лекционные занятия (контактная работа)			
Практические занятия (контактная работа)	4		4
Самостоятельная работа	104		104
Итого:	108		108

15. Содержание практики (или НИР)

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный (организационный)	Подготовка и утверждение индивидуального плана работы магистранта, где указывается вид деятельности, виды работы; перечень зачетных занятий; перечень занятий, которые он должен посетить и проанализировать; перечень отчетных документов.
2.	Этап научно-методической деятельности	Изучение системы методической работы на кафедре (факультете); изучение методики и технологии проведения различных форм организации учебного процесса; проектирование целесообразных форм, методов, средств, приемов организации учебной деятельности; овладение основами научно-методической работы в высшей школе.
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Подготовка отчета по практике

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Заграй Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Н. П. Заграй, В. С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 150 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256
2	Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» / Н.Г. Митина. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 66 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494347
3	Мандель Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-методич. пособие / науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2004. – 120 с.
5	Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. - Ростов-на-Дону.: "Феникс", 2006 – 546 с.
6	Весна Е.Б. Профессионально-педагогическая практика. Учебно-методическое пособие / Е.Б. Весна, О.О. Киселева. – Москва - Воронеж, 1999. – 80 с.
7	Вьюнова Н.И. Интеграция и дифференциация психолого-педагогического образования студентов университета / Н.И. Вьюнова. – М. : МОСУ ; Воронеж :

	ВГУ, 1999. – 236 с.
8	Громкова М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717
9	Жолудова А. Н. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколова, О. А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html
10	Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М. : Логос, 2001. – 384 с.
11	Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студ. вузов / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – М. : Смысл, КДУ, 2005. – 509 с.
12	Листенгартен В.С. Самостоятельная деятельность студентов / В.С. Листенгартен, С.М. Годник. – Воронеж : ВГУ, 1996. – 95 с.
13	Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания : учеб. пособие / Л.И. Маленкова. – М. : Пед. обво России, 2002. – 480 с.
14	Научно-педагогическая практика магистров : учебно-методическое пособие для вузов / [сост. И.Ф. Бережная, Н.И. Вьюнова, Л.А. Кунаковская, З.Д. Черемисова]. – Воронеж : ВГУ, 2007. – 58 с.
15	Педагогика высшей школы : учебное пособие / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541 с.
16	Педагогика и психология высшей школы / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459
17	Педагогическая практика в вузе : учебное пособие для вузов / сост. И.Ф. Бережная, Н.И. Вьюнова, Е.В. Кривотулова, Л.А. Кунаковская. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского госуниверситета, 2010. – 59 с.
18	Педагогическая психология / [под ред. Н.В. Ключевой]. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
19	Петрова В.Н. Педагогическое сотрудничество, или когда нравится учиться и учить / [под ред. М.А. Ушаковой]. – М., 1999. – 128 с.
20	Попков В.А. Дидактика высшей школы учебное пособие для студентов и аспирантов вузов, обучающихся по гуманитарным и социально-экономическим направлениям и специальностям (ГСЭ.Ф.07 Педагогика и психология) / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М.: Academia, 2008. – 223 с.
21	Психолого-педагогическая эффективность преподавателя высшей школы как фактор развития современного профессионального образования [сборник статей] / [под ред. Н.И. Вьюновой и др.]. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2012. – 376 с.
22	Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер [и др.], 2000. – 705 с.
23	Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: учеб. пособие / И.С. Сергеев. – СПб.: Питер, 2004. – 316 с.
24	Симонов В. П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя / В.П. Симонов. – М., 1992. – 192 с.
25	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и педагогическим специальностям] / С.Д. Смирнов. – М. : Академия, 2009. – 393 с.
26	Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Г. Фокин. – М. : Академия, 2007. – 224 с.
27	Фоминова А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468
28	Фридман Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов / Л.М. Фридман, И.Я. Каплунович, Т.А. Пушкина. – М., 1988. – 207 с.
29	Якунин В.А. Педагогическая психология: учеб. пособие / В.А. Якунин. – СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2000. – 349 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
30	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http // www.lib.vsu.ru/
31	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://www.biblioclub.ru
32	Библиотека Гумер - Педагогика. - URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
33	Педагогика. – URL: http://www.pedpro.ru .
34	Педагогика. PedagogikaFine. – URL: http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html .
35	Российский общеобразовательный портал. – URL: http://museum.edu.ru .
36	ЭБС «Руконт» - URL: https://rucont.ru/
37	Российская образовательная телекоммуникационная сеть "REDLINE" ("Russian EDucational LINE", или "Российская образовательная линия"). - URL: http://www.redline.ru
38	ОТКРЫТАЯ РУССКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА OREL. Проект «Образование». - URL: http://www.rsl.ru/r_frame.asp?

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы, с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обучающиеся используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине, разработанные профессорско-преподавательским составом кафедры. При прохождении практики предусмотрена работа в группе и индивидуальная работа. Текущий контроль усвоения определяется устным опросом в ходе практики. Самостоятельная работа проводится в форме изучения системы методической работы на кафедре (факультете); изучения методики и технологии проведения различных форм организации учебного процесса; проектирование целесообразных форм, методов, средств, приемов организации учебной деятельности; овладение основами научно-методической работы в высшей школе; изучения рабочих программ учебных дисциплин, анализа лабораторных, практических или семинарских занятий; самостоятельной разработки рабочих программ дисциплин лекций и учебно-методических материалов; разработки конспектов для проведения самостоятельных лабораторных, практических или семинарских занятий.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора WinPro 8, OfficeSTD, Chrome	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом. I, ауд. 184
Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора WinPro 8, OfficeSTD, Chrome	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом. I, ауд. 187
Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, термостат, весы, спектрофотометр, ФЭК КФК-2, микроскопы, весы, центрифуга, ноутбук, проектор, экран для проектора	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом. I, ауд. 367

WinPro 8, OfficeSTD, Kaspersky Endpoint Security	
Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, микроскопы (МБС, БМ-51-2), гербарий и демонстрационный материал, инструментарий, ноутбук, проектор, экран для проектора на треноге. WinPro 8, OfficeSTD, браузер	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом. I, ауд. 375
Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, микроскопы (МБС, БМ-51-2), гербарий и демонстрационный материал, инструментарий, ноутбук, проектор, экран для проектора на треноге. WinPro 8, OfficeSTD, браузер	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом. I, ауд. 375, 377

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный)	ПК-5	ПК-5.1	Опрос
2.	Этап научно-методической деятельности	ПК-5	ПК-5.1	Опрос
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	ПК-5	ПК-5.1	Опрос
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>зачет</u>				Индивидуальный план, Отчет

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Список вопросов для опроса

1. Принципы компетентностного подхода в образовании.
2. Принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов и рабочих учебных планов в высшей школе.
3. Учебно-методическая литература и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана.
4. Формы организации образовательной деятельности в ВУЗе.
5. Требования к реализации форм текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов.
6. Документы, регламентирующие образовательную деятельность в вузе.
7. Практическое занятие как форма организации обучения в вузе.
8. Цели (углубление и расширение знаний, овладение умениями и навыками), функции и структура практического занятия.
9. Роль практического занятия в осуществлении связи теории с практикой. Важное значение самостоятельной деятельности студентов на практическом занятии.
10. Фронтальная, групповая и индивидуальная работа на практическом занятии. Выполнение студентами индивидуальных тем.

11. Дифференцированные задания для студентов с разным уровнем обученности и обучаемости.

12. Преподаватель на практическом занятии: его роль, функции, характер деятельности. Обратная связь со студентами.

13. Применение на практических занятиях современных информационных технологий: технических средств обучения, компьютеров и др.

14. Семинарское занятие – интегративная форма обучения в высшей школе. Семинар в различных теориях обучения.

15. Классификация семинарских занятий. Цель, задачи и функции.

16. Дидактические принципы построения семинарского занятия. Требования к семинарскому занятию.

17. Межличностное педагогическое общение – базовая характеристика семинара. Преподаватель как личность, ученый и руководитель семинара.

18. Студент – развивающийся субъект познавательной и профессиональной деятельности. Организация межличностного общения на семинаре.

19. Роль семинарского занятия в формировании культуры самостоятельной деятельности студентов.

20. Критерии анализа подготовки и проведения семинарского занятия: концептуальность, целенаправленность, содержательность, технологичность, психологический микроклимат.

Для оценивания результатов устного опроса используются оценки: «зачтено» и «не зачтено»

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Собеседование по проекту

Зачтено:

РП дисциплины соответствует учебному плану направления, паспорту компетенций (ФГОС ВО), форме РП.

ФОС соответствует требованиям: оценочные средства направлены на проверку компетенций, обозначенных в программе. Обязательное наличие практико-ориентированных заданий или кейсов.

Продуктивные задания по организации самостоятельной работы присутствуют.

Не зачтено:

РП дисциплины не соответствует учебному плану направления, паспорту компетенций (ФГОС ВО), форме РП.

ФОС не соответствует требованиям: оценочные средства не направлены на проверку компетенций, обозначенных в программе. Практико-ориентированных задания или кейсы отсутствуют.

Продуктивные задания по организации самостоятельной работы отсутствуют.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

При оценке работы магистранта по результатам учебной практики, педагогической научный руководитель и преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии учитывает:

- профессионализм и систематичность работы магистранта в период практики;
- степень активности участия магистранта в научно-методической деятельности преподавателя;
- качество выполнения учебных заданий по практике;
- отзыв научного руководителя о работе практиканта;
- профессионализм, качество и своевременность оформления отчетной документации

Инструкция к составлению индивидуального плана учебной педагогической практики

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**Индивидуальный план учебной педагогической практики
магистранта _ курса, факультета _____ ВГУ
(фамилия, имя, отчество)**

**в _____ с _____ по _____ 20 ____ г.
(место (факультет, ВУЗ) и время прохождения практики)**

вузовский преподаватель

(фамилия, имя, отчество)

преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии

(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Дата (период)	Выполняемые виды работ (форма учебного занятия, тема занятия, посещение занятий, консультации с преподавателем и др.)	Ожидаемый результат	Примечания
1	2	3	4	5

Индивидуальный план практики. Составляется практикантом под руководством научного руководителя магистранта и преподавателя кафедры педагогики и педагогической психологии в течение первой недели практики на весь период ее прохождения.

Задание к оформлению протокола посещаемого занятия в ходе учебной педагогической практики

**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Протокол посещенного занятия в ходе учебной педагогической практики*
магистранта _ курса, факультета _____ ВГУ
(фамилия, имя, отчество)

в _____ с _____ по _____ 201 г.
(место (факультет, Вуз) и время прохождения практики)

вузовский преподаватель

(фамилия, имя, отчество)

преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии

(фамилия, имя, отчество)

Протокол посещенного занятия

Тема

Дисциплина

Задание: изучить технологию организации и проведения вузовского занятия

План выполнения задания:

Анализ ВУЗовского занятия

Схема анализа ВУЗовской лекции

Целенаправленность: реализация в ходе лекции образовательных, развивающих, а также воспитательных целей; их соответствие целям и задачам учебной программы, дисциплины; учет профессиональной направленности студенческой аудитории; адекватность избранных методических средств достижения поставленных целей.

Содержание: отражение в представленном материале современного состояния науки; информационная насыщенность лекции; наличие межпредметных связей; соответствие профессиональной специализации аудитории; логичность и аргументированность изложения.

Технология: продемонстрированные лектором-практикантом навыки публичного выступления; задействованные технические средства обучения; использованные современные информационные технологии; квалифицированная работа с доской; эффективность управления вниманием аудитории; пространственная и временная организация лекции; темп и интонированность речи лектора, ее грамматическая правильность, четкость дикции.

Взаимодействие с аудиторией: установление психологического контакта с аудиторией; учет интеллектуальных, эмоциональных и коммуникативных особенностей слушателей; использование адекватной обратной связи; уважительное отношение к студентам; создание доброжелательной творческой атмосферы; обозначение личностной позиции преподавателя; психологическое состояние лектора.

Выводы: общая оценка успешности проведенной лекции; выявленные педагогические достижения и неудачи; основные затруднения, с которыми практикант встретился при подготовке и проведении лекции; определение с учетом сделанных выводов программы профессионально-педагогического самосовершенствования.

Схема анализа семинарского занятия

Целенаправленность: реализация в ходе семинара образовательных, развивающих, а также воспитательных целей; их соответствие целям и задачам учебной программы, дисциплины; квалифицированная постановка общих, дифференцированных и индивидуальных задач личностного и профессионального развития студентов и преподавателя, их творческого

потенциала; учет профессиональной направленности аудитории; адекватность избранных методических средств достижения поставленных целей.

Содержание: отражение в обсуждаемом материале современного состояния науки; преобладание теоретических и фактологических знаний; связь теории с практикой; развитие профессионального мышления студентов; наличие межпредметных связей.

Технология: ее соответствие целям, задачам, содержанию семинара, особенностям учебной группы и практиканта-преподавателя; профессионализм в организации диалога (включение в дискуссию всей группы, поддержание дискуссии, конструктивный анализ ответов и выступлений студентов, заполненность учебного времени обсуждением проблем и др.); реализация эвристических возможностей семинара; стиль проведения семинара (оживленный, с постановкой проблемных вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не побуждающий к размышлениям); гармоничность в соотношении познавательной активности студентов и направляющей роли преподавателя; задействованные технические средства обучения; использованные современные информационные технологии; квалифицированная работа с доской; эффективность управления вниманием аудитории; пространственная и временная организация семинара.

Взаимодействие со студентами: легкость и естественность в установлении психологического контакта с аудиторией; учет интеллектуальных, эмоциональных и коммуникативных особенностей слушателей; использование адекватной обратной связи (поддержка, советы, рекомендации или замечания, повышенный или пониженный тон); уважительность и требовательность к студентам или безразличие и критичность; уверенность, открытость, справедливость во взаимодействии со всеми студентами или, напротив, склонность к замечаниям, повышенному тону, к работе с одними студентами в ущерб другим.

Выводы: общая оценка успешности проведенного семинара, анализ затруднений в его подготовке и проведении, поиск их причин и путей преодоления. Выработка на этой основе программы профессионально-педагогического самосовершенствования.

Инструкция к оформлению отчета по итогам учебной педагогической практики

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

О Т Ч Е Т об учебной педагогической практике в вузе
магистранта _____ курса, _____ факультета
(фамилия, имя, отчество)
в _____ с _____ по _____ 201 _ г.
(место (факультет, ВУЗ) и время прохождения практики)

Схема отчета

1. Анализ учебной и внеаудиторной работы по предмету.

Количество посещенных и проанализированных вузовских учебных занятий (у педагогов-методистов). Их типы и тематика. Указать эффективные способы преподавания и общения, которые увидели на посещенных занятиях.

2. Анализ методической работы.

Указать конкретные цели и задачи методической работы преподавателей кафедры. Раскрыть содержание методической деятельности преподавателя вуза. Указать основные направления методической работы кафедры, обеспечивающие качество профессиональной подготовки студентов.

4. Общие выводы по практике.

Роль и значение учебной педагогической практики в становлении магистранта как вузовского преподавателя. Какие знания, умения и навыки приобретены в процессе практики? Задачи профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания на будущее. Насколько содержание и формы учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в ВГУ способствовали успешному прохождению учебной педагогической практики? Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержанию учебной педагогической практики, учебного процесса в целом на факультете.

Показатели оценки работы магистранта на учебной педагогической практике

«Зачтено»:

- магистрант провел на практике не менее 70% отведенного времени, что подтверждается записями в документах практики и подписью руководителя от базы практики;
- магистрант продемонстрировал основные знания психолого-педагогического и методического компонентов программы практики;
- своевременно и на высоком уровне выполнил все задания, предусмотренные практикой.
- магистрант представил все документы по педагогической практике. В оформлении документов допускаются отдельные ошибки;

«Не зачтено»:

- магистрант провел на практике менее 70% отведенного времени, что подтверждается записями в документах практики и подписью руководителя от базы практики;
- магистрант не продемонстрировал систематизированных знаний по программе практики, не представил весь перечень отчетной документации по практике.